

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
**Председатель УМС**  
**\_\_\_\_\_ факультета**  
**Библиотечно-информационной**  
**деятельности**  
**А.М. Мазурицкий**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ***

**Направление подготовки: 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность**

**Профиль подготовки: Теория и методология информационно-аналитической  
деятельности**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Химки-2025**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели :**познакомить с теоретическими, методическими, технологическими основами современных интеллектуальных информационных систем и тенденциями их развития. Обеспечить достойный и необходимый уровень теоретических знаний и навыков их применения, позволяющих эффективно использовать интеллектуальные информационные системы в профессиональной деятельности. Формирование обновленного сознания профессионалов в сфере библиотечно-информационной деятельности, основанного на твердом представлении о достижениях и тенденциях эволюции интеллектуальных информационных систем и возможностях их применения в практической деятельности.

### **Задачи:**

- сформировать у магистрантов представление об интеллектуальных информационных системах;
- дать систематизированные знания об интеллектуальных информационных системах в библиотечно-информационной деятельности.

## 2.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (*элементов следующих компетенций...*) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ПК-6</b> Готов к проектированию, оптимизации и модернизации библиотечно-информационной деятельности	ПК-6.2 – Применяет интеллектуальные информационные системы для решения задач информационно-аналитической, библиотечно-информационной деятельности	<b>Знать:</b> содержание и особенности стратегического менеджмента библиотечно-информационной деятельности. <b>Уметь:</b> разрабатывать инновационные проекты и программы развития библиотечно-информационных учреждений; оценивать эффективность проектной и программной деятельности библиотеки. <b>Владеть:</b> технологиями инновационного и проектного менеджмента.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

### **1.1 Объем дисциплины (модуля)**

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Интеллектуальные информационные системы» составляет 23е, 72 акад. часов, из них контактных 34акад.ч., СРС 38акад.ч., формы контроля: экзамен.

## 1.2. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Тема 1. Искусственный интеллект: возникновение и этапы эволюции	2	2	<i>собеседование</i>
2.	Тема 2. Современные области применения систем искусственного интеллекта	2	4	<i>собеседование</i>
3.	Тема 3. Схема и принципы работы систем искусственного интеллекта	2	4	<i>собеседование</i>
4.	Тема 4. Обучение Интеллектуальных систем / Машинное обучение	2	4	<i>собеседование</i>
5.	Тема 5. Интеллектуальные информационные системы в библиотечной деятельности	2	4	<i>собеседование</i>
6.	Экзамен			<i>экзамен по билетам</i>
7.	Итого:		18	

### 1.3 Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	С Р С	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Тема 1. Искусственный интеллект: возникновение и этапы эволюции	2	9	
2.	Тема 2. Современные области применения систем искусственного интеллекта	2	9	
3.	Тема 3. Схема и принципы работы систем искусственного интеллекта	2	9	<i>собеседование</i>
4.	Тема 4. Обучение Интеллектуальных систем / Машинное обучение	3	9	
5.	Тема 5. Интеллектуальные информационные системы в библиотечной деятельности	3	9	<i>Реферат</i>
6.	Экзамен			<i>экзамен по билетам</i>
7.	Итого:		45	

### Тестовые задания

#### Вопрос 1 (ПК-6)

Кто из перечисленных ученых дал первое описание искусственного интеллекта в том виде, как это понятие рассматривается в настоящее время?

- а) Альберт Эйнштейн
- б) Алан Тьюринг
- в) Гордон Мур
- г) Стив Джобс

#### Вопрос 2 (ПК-6)

Кем впервые было предложено в 1956 году научное определение искусственного интеллекта?

- а) Гордон Мур
- б) Джон Маккарти

- в) Алан Тьюринг
- г) Билл Гейтс

### **Вопрос 3 (ПК-6)**

В каком году впервые было выработано научное определение искусственного интеллекта в ходе летнего семинара в одном из университетов США?

- а) 1950
- б) 1956
- в) 1960
- г) 1977

### **Вопрос 4 (ПК-6)**

Разработанная в первой половине 1970-х годов в Стэнфордском университете экспертная система MYCIN выполняла:

- а) квантовые вычисления
- б) расчеты полета космического корабля Аполлон во время миссии на Луну
- в) диагностику тяжелых инфекций и выдачу рекомендаций по приему антибиотиков в зависимости от массы тела пациента
- г) ничего из перечисленного

### **Вопрос 5 (ПК-6)**

Какой победой искусственного интеллекта был отмечен 1997 год?

- а) разработанная компанией Google DeepMind программа AlphaGo, одержала победу в игре го над КэЦзе, который был первым в рейтинге игроков на тот момент
- б) специально сконструированный компанией IBM шахматный компьютер Deep Blue выиграл матч у тогдашнего чемпиона мира Гарри Каспарова
- в) разработанная университетом Карнеги-Меллон программа Libratus одержала победу над четырьмя игроками в покерном турнире
- г) суперкомпьютер IBM Watson, соревнуясь с людьми, одержал победу в телевикторине Jeopardy!

### **Вопрос 6 (ПК-6)**

Чем в 2011 году ознаменовал свое превосходство над человеческим разумом суперкомпьютер IBM Watson?

- а) соревнуясь с людьми, одержал победу в телевикторине Jeopardy!
- б) одержал победу над четырьмя игроками в покерном турнире
- в) одержал победу в игре го над КэЦзе, который был первым в рейтинге игроков го на тот момент
- г) выиграл матч у тогдашнего чемпиона мира Гарри Каспарова

### **Вопрос 7 (ПК-6)**

Как называлась разработанная компанией Google DeepMind программа, которая в мае 2017 года одержала победу над КэЦзе, находившегося на первом месте мирового рейтинга игроков го с сентября 2014 года?

- а) Deep Mind
- б) Deep Blue

- в) AlphaGo
- г) Libratus

#### **Вопрос 8 (ПК-6)**

Сферами применения ИИ в области медицины являются:

- а) регулярная диагностика здоровья с помощью носимых датчиков
- б) разработка лекарственных средств
- в) постановка диагнозов и назначение лечения
- г) всё вышеперечисленное

#### **Вопрос 9 (ПК-6)**

Сферами применения ИИ в области образования являются:

- а) беспристрастность в оценивании
- б) индивидуальные программы
- в) реализация потенциала ученика
- г) всё вышеперечисленное

#### **Вопрос 10 (ПК-6)**

Сферами применения ИИ в области транспорта являются:

- а) безопасность на дорогах
- б) расписание транспорта онлайн
- в) разгрузка дорожных пробок
- г) всё вышеперечисленное

#### **Вопрос 11 (ПК-6)**

Сферами применения ИИ в области промышленности являются:

- а) автоматизация производства
- б) снижение издержек
- в) повышение качества продукта
- г) всё вышеперечисленное

#### **Вопрос 12 (ПК-6)**

Сферами применения ИИ в области финансов являются:

- а) предотвращение мошенничества
- б) подготовка предложений по кредитам для граждан
- в) осуществление биржевой деятельности
- г) всё вышеперечисленное

#### **Вопрос 13 (ПК-6)**

Сферами применения ИИ в области сельского хозяйства являются:

- а) автоматизация сбора урожая
- б) борьба с сорняками и насекомыми
- в) поддержка «тепличных» условий
- г) всё вышеперечисленное

#### **Вопрос 14 (ПК-6)**

Сферами применения ИИ в области организации быта людей являются:

- а) создание комфортных условий
- б) предотвращение аварий ЖКХ
- в) помощь людям с ограниченными возможностями
- г) всё вышеперечисленное

#### **Вопрос 15 (ПК-6)**

Сферами применения ИИ в структурах безопасности являются:

- а) выполнение опасных для жизни человека функций
- б) предупреждение преступлений
- в) беспристрастность наказания
- г) всё вышеперечисленное

#### **Вопрос 16 (ПК-6)**

Основное отличие и, одновременно, преимущество искусственных нейронных сетей перед другими компьютерными программами (традиционными алгоритмами) в том, что они:

- а) написаны на высокоуровневом языке программирования Python
- б) занимают меньше места в памяти компьютера
- в) требуют меньше вычислительных мощностей для своей работы
- г) не программируются, а обучаются

#### **Вопрос 17 (ПК-6)**

Какое из определений искусственных нейронных сетей является верным?

- а) компьютерная программа, выполняющая задачи в зависимости от поступающих данных
- б) компьютерная программа, способная выполнять творческие задачи и самообучаться в процессе работы
- в) компьютерная программа, написанная на высокоуровневом языке программирования Python
- г) все ответы не верны

#### **Вопрос 18 (ПК-6)**

Что из перечисленного НЕ ОТНОСИТСЯ к основным модулям систем искусственного интеллекта?

- а) база знаний (подготовленные данные)
- б) механизм принятия решений
- в) механизм поиска информации
- г) интеллектуальный интерфейс

#### **Вопрос 19 (ПК-6)**

В чем заключается предложенный Аланом Тьюрингом эксперимент (тест Тьюринга) для проверки компьютерной программы на интеллектуальность?

- а) участники исследования определяют кто является автором музыкального произведения: человек или компьютерная программа
- б) человек и компьютерная программа состязаются в шахматной игре

- в) участники исследования определяют автора стихотворения: человек или компьютерная программа
- г) люди – участники эксперимента путем задания различных вопросов выясняют, кто является их невидимым собеседником – человек или компьютерная программа

**Вопрос 20 (ПК-6)**

В какой временной период, по причине недостатка компьютерных мощностей, велась в основном разработка понятийного аппарата и теоретических подходов к созданию систем искусственного интеллекта?

- а) 1930-1940-е годы
- б) 1950-1970-е годы
- в) 1980-1990-е годы
- г) 2000-е годы

**Вопрос 21 (ПК-6)**

Составная часть систем ИИ – база знаний содержит:

- а) информацию (факты) о человеческом опыте и знаниях в определенной предметной области
- б) информацию, являющуюся результатом решения предыдущих задач
- в) правила логических выводов, позволяющих делать автоматические умозаключения об уже имеющихся или вновь вводимых фактах, производя тем самым осмысленную обработку информации
- г) все перечисленные элементы

**Вопрос 22 (ПК-6)**

К основным видам машинного обучения в настоящее время относятся:

- а) обучение с учителем
- б) обучение с поддержкой
- в) глубокое обучение на основе состязательности
- г) все перечисленные

**Вопрос 23 (ПК-6)**

Какой метод машинного обучения наиболее распространен сегодня?

- а) глубинное (глубокое) обучение
- б) обучение с подкреплением
- в) обучение с учителем
- г) обучение с частичным привлечением учителя

**Вопрос 24 (ПК-6)**

Машинное обучение– это:

- а) теоретическая дисциплина
- б) математическая дисциплина
- в) практическая инженерная дисциплина
- г) все перечисленное



### Вопрос 25 (ПК-6)

Какая из перечисленных систем искусственного интеллекта уже реализована в качестве прототипа в отечественной практике?

- а) система автоматизированного присвоения классификационных индексов ББК
- б) система анализа статей из периодики, позволяющая при сканировании и распознавании формировать библиографические описания в автоматизированном режиме
- в) система устного ответа на фактографические запросы краеведческой тематики
- г) все перечисленные

### Вопрос 26 (ПК-6)

Антропоморфные роботы в настоящее время выполняют в библиотеках:

- а) основные справочные функции
- б) презентационные функции (привлечение и развлечение посетителей библиотек, в основном детей и молодежи)
- в) основные производственные функции (комплектование, каталогизация и т.д.)
- г) все перечисленные функции

### Вопрос 27 (ПК-6)

Роботизированные интеллектуальные системы используются для:

- а) автоматизированной доставки документов из хранения
- б) проведения автоматизированной проверки фонда (сверки) на основе RFID технологии
- в) презентационные функции (привлечение и развлечение посетителей библиотек, в основном детей и молодежи)
- г) всего перечисленного

### Вопрос 28 (ПК-6)

В настоящее время в практике библиотек чат-боты

- а) практически не используются
- б) активно применяются на сайтах большинства европейских и американских библиотек
- в) реализованы в различных мессенджерах, которые являются основными средствами коммуникации с пользователями
- г) все ответы не верны

### Вопрос 29 (ПК-6)

Тестовые/голосовые чат-боты сегодня выполняют следующие функции:

- а) оповещение по расписанию и правилам пользования библиотекой
- б) продление литературы
- в) бронирование помещений для групповых занятий
- г) всем перечисленным

### Вопрос 30 (ПК-6)

Система искусственного интеллекта Talk toBooks создана и работает на основе фонда:

- а) Всемирной цифровой библиотеки

- б) коллекции Europeana
- в) коллекции GoogleBooks
- г) всех перечисленных

### *Примерная тематика рефератов*

1. Развитие идеи искусственного интеллекта в истории цивилизации. **(ПК-6)**
2. Современное состояние и проблемы искусственного интеллекта. **(ПК-6)**
3. Проблемы урегулирования юридических вопросов применения искусственного интеллекта в различных сферах деятельности. **(ПК-6)**
4. Государственная политика по отношению к системам искусственного интеллекта в Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». **(ПК-6)**
5. Потенциально возможные приложения ИИ в информационной деятельности. **(ПК-6)**

### *Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену*

1. Развитие идеи искусственного интеллекта в истории цивилизации. **(ПК-6)**
2. Современное состояние и проблемы искусственного интеллекта. **(ПК-6)**
3. Исторические этапы развития искусственного интеллекта. **(ПК-6)**
4. Характеристика первого «компьютерного доктора» – системы MYCIN. **(ПК-6)**
5. Проблемы урегулирования юридических вопросов применения искусственного интеллекта в различных сферах деятельности. **(ПК-6)**
6. Использование искусственного интеллекта в юридической практике. **(ПК-6)**
7. Степень проникновения ИИ в мировую экономику и экономику России. Исследование «Рынок искусственного интеллекта в России» (ноябрь 2019 г.). **(ПК-6)**
8. Сферы применения искусственного интеллекта. **(ПК-6)**
9. Государственная политика по отношению к системам искусственного интеллекта в Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». **(ПК-6)**
10. Национальная стратегия развития ИИ на период до 2030 г. **(ПК-6)**
11. Искусственные нейронные сети. Обучение против программирования. Возможность обучения, как одно из главных преимуществ нейронных сетей перед традиционными алгоритмами. **(ПК-6)**
12. Основные блоки интеллектуальной системы. **(ПК-6)**
13. Понятие машинного обучения. Виды машинного обучения. **(ПК-6)**
14. Глубокое/Глубинное машинное обучение/ Deep learning. Методы глубокого / глубинного машинного обучения. **(ПК-6)**
15. Понятие интеллектуальных информационных систем. Виды интеллектуальных информационных систем. **(ПК-6)**
16. Голосовые/Текстовые помощники (чат-боты). Эволюция чат-ботов библиотек. **(ПК-6)**
17. Интеллектуальные процессы библиотечной деятельности. **(ПК-6)**
18. Физические процессы библиотечной деятельности. **(ПК-6)**
19. Роботизированные интеллектуальные библиотечные системы. **(ПК-6)**

20. Потенциально возможные приложения ИИ в информационной деятельности.(ПК-6)

#### **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **2.1. Список литературы и источников**

###### **Основная:**

1. Козадаев, К. В. Интеллектуальные информационные системы и технологии : учебное пособие / К. В. Козадаев, Е. И. Козлова. — Минск : БГУ, 2015. — 127 с. — ISBN 978-985-566-224-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180557> (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Интеллектуальные информационные системы и технологии их построения : учебное пособие / В. В. Алексеев, М. А. Ивановский, А. И. Елисеев [и др.]. — Тамбов : ТГТУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8265-2435-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/320360> (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

###### **Дополнительная:**

1. А. И. Искусственный интеллект – надежды & опасения : сборник [Текст] / под редакцией Джона Брокмана ; перевод с английского В. Желнинова. — Москва : АСТ, Publishers, cop. 2020. — 383 с.
2. Алпайдин, Э. Машинное обучение : новый искусственный интеллект [Текст] : [перевод с английского : 0+] / Э. Алпайдин. — Москва : Фонд Развития Промышленности (ФРП) [и др.], cop. 2017. — 225 с.

##### **2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. 12 полезных AI-сервисов, на которые стоит обратить внимание: <https://3dnews.ru/981715/12-poleznih-ai-servisov>
2. Искусственный интеллект: <https://www.sites.google.com/site/upravlenieznaniami/tehnologii-upravlenia-znaniami/iskusstvennyj-intellekt>
3. Искусственный интеллект и Машинное обучение: <http://www.corsys.ru/info/cs.nsf/pagesmenu/ai>
4. Искусственный интеллект и основы его работы: <https://youtu.be/XzyqQBM1unc>
5. Искусственный интеллект, разработка и области применения: <https://sci-news.ru/2019/oblasti-primenenija-trendy-i-tehnologii-iskusstvennogo-intellekta/>
6. Искусственный интеллект: что это такое и почему это так важно: [https://www.sas.com/ru\\_ua/insights/articles/analytics/what-is-artificial-intelligence.html](https://www.sas.com/ru_ua/insights/articles/analytics/what-is-artificial-intelligence.html)
7. Методы искусственного интеллекта: [https://www.kmis.ru/media/ck\\_uploads/2018/02/15/grafika-dlia-stati-pro-ii.png](https://www.kmis.ru/media/ck_uploads/2018/02/15/grafika-dlia-stati-pro-ii.png)

##### **2.3. Доступ в ЭБС:**

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 3. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Форма самостоятельной работы	Методические рекомендации для студентов
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Семинарское занятие	<p>Семинар по дисциплине – вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки в области документоведения, необходимые для становления квалифицированных специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ВО.</p> <p>Цель семинаров: закрепление теоретических знаний, активизация работы студентов в ходе изучения дисциплины, развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности, умения работать с научной и учебной литературой, аргументировано обосновывать свои решения.</p> <p>Роль семинаров: стимулируют внимательное отношение студентов к лекционному курсу и регулярное изучение ими литературы по дисциплине закрепляют знания, полученные студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературой; расширяют круг знаний по конкретной теме; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее, существенное; прививают</p>

Форма самостоятельной работы	Методические рекомендации для студентов
	<p>навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов над учебным материалом, степень их внимательности на лекциях.</p> <p>Основные формы семинаров:развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум.</p>
Практическое занятие	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Индивидуальное задание	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным</p>

<b>Форма самостоятельной работы</b>	<b>Методические рекомендации для студентов</b>
	<p>литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>– валидность контроля (соответствие предъявляемых</li> </ul>

Форма самостоятельной работы	Методические рекомендации для студентов
	<p>заданий тому, что предполагается проверить);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> <li>– Формы контроля самостоятельной работы:</li> <li>– просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>– организация самопроверки,</li> <li>– взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>– проведение письменного опроса;</li> <li>– проведение устного опроса;</li> <li>– организация и проведение индивидуального собеседования;</li> <li>– организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>– защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме,</p>

Форма самостоятельной работы	Методические рекомендации для студентов
	проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Текущий контроль (контрольный срез)	Организуется как элемент учебного занятия в виде выполнения обучающимися блока заданий в письменной форме по заданным темам дисциплины
Подготовка к экзамену / зачёту с оценкой	Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала учебной дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

*Методические рекомендации по подготовке письменных работ (курсовых, контрольных, рефератов, конспектов и т.п.)*

Форма письменной работы	Методические рекомендации для студентов
Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы	<p>При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.</p> <p>Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.</p> <p>Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу.</p> <p>Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).</p> <p>Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.</p> <p>Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь.</p>



<b>Форма письменной работы</b>	<b>Методические рекомендации для студентов</b>
	<p>Полезно составлять опорные конспекты.</p> <p>При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.</p> <p>Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.</p> <p>Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.</p> <p>Различают два вида чтения: первичное и вторичное.</p> <p>Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.</p> <p>Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).</p> <p>Основные виды систематизированной записи прочитанного:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;</li> <li>2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;</li> <li>3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;</li> <li>4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;</li> <li>5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.</li> </ol> <p>Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.</p> <p>Методические рекомендации по составлению конспекта:</p>

<b>Форма письменной работы</b>	<b>Методические рекомендации для студентов</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;</li> <li>2. Выделите главное, составьте план;</li> <li>3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;</li> <li>4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.</li> <li>5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.</li> </ol> <p>В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.</p> <p>Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.</p>
Доклад (реферат)	<p>Доклад (реферат)– это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы реферата осуществляется обучающимся не менее чем за две недели до планируемого окончания работы. Тематика рефератов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата; возможно публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на практическом занятии, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p>

<b>Форма письменной работы</b>	<b>Методические рекомендации для студентов</b>
	<p>Реферат должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста.</p>
<p>Курсовая работа</p>	<p>Курсовая работа – это содержательное исследование с элементами научной новизны либо имеющее характер творческого изучения, обобщения собранного материала, его анализа, выявления проблем и внесение аргументированных предложений по их разрешению. Курсовая работа является самостоятельно выполненной работой. Одной из целей подготовки курсовой работы является оценка уровня овладения студентом теоретико-методологических основ, выявление степени подготовленности студента к изложению концептуальных положений изучаемой дисциплины.</p> <p>В процессе подготовки к написанию курсовой работы студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить по теме курсовой работы рекомендованную и дополнительную литературу, включая научные исследования, справочные издания, законодательные и иные нормативные правовые акты, зарубежные источники;</li> <li>- самостоятельно проанализировать и оценить современные концептуальные взгляды по изучаемой проблеме, содержащихся в трудах отечественных и зарубежных исследователей;</li> <li>- определить объект и предмет исследования, уточнить основные понятия и категории в сфере управления и экономики здравоохранения применительно к теме курсовой работы;</li> <li>- обобщить полученные выводы, аргументировать и систематизировать выдвинутые автором курсовой работы предложения и рекомендации.</li> </ul> <p>Структура курсовой работы должна отвечать задаче наиболее полного раскрытия содержания избранной темы.</p> <p>Она включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение,</li> <li>- основную часть,</li> <li>- заключение,</li> <li>- приложения (если в этом есть необходимость),</li> <li>- список использованной литературы.</li> </ul>

Форма письменной работы	Методические рекомендации для студентов
	<p>Во введении (3-4 стр.) обосновываются актуальность темы, степень научной разработанности проблемы, цель и задачи, которые необходимо решить для раскрытия темы работы, теоретико-методологическую базу исследования, объект и предмет исследования, эмпирическую базу и методы исследования, возможные гипотезы исследования.</p> <p>Основная часть курсовой работы содержит, как правило, только главы (две-три) с их разбивкой на параграфы. Первая глава – теоретическая. Вторая глава – научно-практическая. Все части курсовой работы излагаются в определенной логической последовательности и взаимосвязи. В тексте можно размещать таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>В основной части автор исследует важнейшие понятия и категории, другие положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализ теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения) и документальных источников.</p> <p>В заключении (2-3 стр.) автор подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами курсовой работы, обобщает выводы и предложения. Рекомендуемый объем курсовой работы – 30-35 стр. компьютерного текста.</p>

### *Иные материалы*

Форма работы	Методические рекомендации для студентов
Подготовка к дискуссии (круглому столу)	<p>Дискуссия – это обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.</p> <p>Дискуссия предполагает выработку и активное продвижение своей точки зрения по изучаемой проблеме, умение выслушать альтернативную точку зрения, вступить в полемику, на основе изложения и учета всех точек зрения прийти к объективному результату.</p> <p>Основные шаги при подготовке к дискуссии.</p> <p>Выбор темы дискуссии определяется целями обучения и содержанием учебного материала. При этом на обсуждение обучающихся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, затрагивающие привычные установки обучающихся. Тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются обучающимся. Указывается литература, справочные материалы,</p>

Форма работы	Методические рекомендации для студентов
	<p>необходимые для подготовки к дискуссии.</p> <p>Проведение дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование проблемы и целей дискуссии;</li> <li>- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;</li> <li>- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;</li> <li>- совместная выработка правил дискуссии;</li> <li>- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.</li> </ul> <p>Приемы введения в дискуссию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявление проблемной ситуации;</li> <li>- демонстрация видеосюжета;</li> <li>- демонстрация материалов (статей, документов);</li> <li>- ролевое проигрывание проблемной ситуации;</li> <li>- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;</li> <li>- постановка проблемных вопросов;</li> <li>- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).</li> </ul>
Подготовка к мозговому штурму	<p>Метод мозгового штурма был создан в 1941 году Алексом Осборном – сотрудником американского рекламного агентства суперпрофессионалов «BBD&amp;O». Метод служит для оперативного решения проблем и основывается на стимулировании творческой активности людей, принимающих в нём участие. Участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решений задачи, в том числе самые фантастические, абсурдные и нестандартные. После того, как все варианты озвучены, выбираются те, которые более всего подходят для успешной реализации на практике.</p> <p>Основные этапы мозгового штурма и правила его построения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткая формулировка проблемы;</li> <li>- отбор участников;</li> <li>- распределение ролей (ведущего, помощников и т.д.).</li> </ul> </li> <li>2. Генерация идей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- максимальное количество идей, без любых ограничений;</li> <li>- идеи можно и нужно комбинировать и улучшать;</li> <li>- не должно быть никакой критики или оценивания предлагаемых идей.</li> </ul> </li> <li>3. Отбор, систематизация и оценка идей.</li> </ol> <p>Предварительная подготовка.</p> <p>Всем участникам мозгового штурма следует готовиться к нему заранее. Задача штурма должна быть озвучена минимум за 2-3</p>

Форма работы	Методические рекомендации для студентов
	<p>дня до его проведения. За это время участники смогут обдумать стоящую перед ними проблему и уже в самом начале штурма предложить несколько интересных идей.</p> <p>Перед началом штурма рекомендуется отвести некоторое время на дополнительное уточнение исследуемой проблемы. Это позволит ещё раз настроить всех «на одну волну», удостовериться в том, что все участники стараются решить одну и ту же задачу и ещё раз убедиться, что она поставлена верно.</p> <p>Результатом мозгового штурма становится наиболее эффективный и оригинальный способ решения поставленной проблемы.</p>